Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 6 | | Издавач: Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 7 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Појмови који описују кретање |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје основне појмове који описују механичко кретање. * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава; * да ученици развију способност за примену знања из физике; * да ученици развију способност за активно стицање знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише појам путање * да дефинише пређени пут * да дефинише материјалну тачку |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна метода, метода рада са уџбеником. |
| Наставна средства | Уџбеник, макета аутомобила, лист блока за ликовно, фломастер или оловка, неко физичко тело ( резач, гумица за брисање) |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед из уџбеника на страни 33. Ученици реализују демострациони оглед, наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, представници сваке групе излажу своја запажања која су уочили посматрањем. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Наставник наводи ученике на појам путање. Дефинише **путању** као линију коју описују тела док се крећу.  Ученици наводе примере путање из свакодневног живота. Наставник наведене примере бележи на табли и дефинише поделу кретања према облику путање на **праволинијско** и **криволинијско** користећи примере које су ученици навели.  Дефинисати пређени пут као дужину дела путање коју тело прелази током кретања за одређено време. Увести ознаку пређеног пута и мерну јединицу. Напоменути ученицима да се свако кретање одвија у времену и простору.  Увести појам **материјалне тачке** и објаснити га на примеру лета авиона на дугачким летовима. |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз примере кретања ученика у свакодневном животу проверити усвојеност градива са часа.  Домаћи задатак: На примеру кретања ученика кроз школу опишите кретање и објасните појмове којима се описује кретање. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Потешкоће са којима сам се сусрео/сусрела током часа и како су превазиђене: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |